BOIC86400N - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007023 - 01/11/2020 - A32 - I

ISTITUTO COMPRENSIVO - IC DI ZOLA PREDOSA
Zola Predosa (BO)

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa

SOMMARIO

Premessa 2

Quadro normativo 2

Finalità del Piano 3

Organizzazione della Didattica Digitale Integrata:

- *Rimodulazione degli obiettivi nella Didattica Digitale Integrata* 3
- *Modalità di svolgimento della DDI* 5
- *Strumenti per la DDI*

Quadri orari settimanali e organizzazione delle DDI in caso di lockdown 7

Strumenti per la verifica degli apprendimenti 9

Valutazione degli apprendimenti 10

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali 12

Valutazione del comportamento nella scuola primaria e secondaria primo grado:

- *Norme di comportamento per la Didattica digitale* 12
- *Tabelle di valutazione del comportamento* 14
- *Aspetti disciplinari nella Didattica Digitale per la scuola secondaria di primo grado.* 16

Alunni con Bisogni Educativi Speciali 17

Percorsi di apprendimento in caso di condizioni di fragilità, di isolamento domiciliare o di attività di quarantena 19

Rapporti scuola-famiglia 19

Supporto alle famiglie e/o docenti T.D. privi di strumenti digitali 20

Formazione specifica 21

Aspetti riguardanti la privacy 21

Premessa

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità di didattica digitale integrata che arricchisce o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in

presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Il presente Regolamento sarà adottato nel caso in cui, per necessità di contenimento del contagio, si debba sospendere la didattica in presenza per singole classi o per l'intero Istituto, oppure in caso di condizioni epidemiologiche contingenti a livello nazionale o locale (*lockdown*), e individua i criteri e le modalità di svolgimento dell'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Quadro normativo

L'emergenza sanitaria da COVID-19 ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (*decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2*). Si rimanda alla normativa specifica di settore: *D.L. 8 aprile 2020 n. 22*. ; *D.Lgs 19 Maggio 2020 n. 34*; *D.M.I. 26 giugno n. 39*. Per la scuola dell'Infanzia si fa inoltre riferimento al documento di lavoro "*Orientamenti pedagogici sui Legami Educativi A Distanza*", elaborato dalla Commissione nazionale per il sistema integrato zerosei (D.lgs.65/2017).

Questo Piano è stato formulato sulla base delle le Linee Guida per la DDI (*Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39*) le *Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021* emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali.

Il Piano verrà allegato al PTOF e pubblicato sul sito web dell'istituto. Potrà subire delle variazioni a seconda delle Direttive Ministeriali successive alla data di approvazione.

Finalità del Piano

Durante il periodo di emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020 i docenti dell'Istituto Comprensivo hanno cercato di garantire a distanza la copertura delle attività didattiche previste dal curricolo assicurando, seppur con delle criticità, il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione, riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, nasce quindi dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica nelle attività di Didattica a Distanza (DaD) e fornisce le modalità di riprogettazione delle attività (orario, obiettivi, metodologie, strumenti per la valutazione), per una efficace e continua azione didattica. Qualora le condizioni epidemiologiche determinassero la necessità di una sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata dovrà essere immediatamente reso operativo.
La DDI è inoltre lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, o di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione e terapie mediche.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza rivelandosi strumento utile per sostenere la didattica interdisciplinare, lo sviluppo di competenze trasversali e personali, l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti.

Organizzazione della Didattica Digitale Integrata

Rimodulazione degli obiettivi nella Didattica Digitale Integrata

La didattica Digitale Integrata muta le esigenze didattiche: modifica gli ambienti di apprendimento, le strategie di intervento, i tempi di fruizione e dell'apprendere. In base a quanto stabilito dalla nota ministeriale prot. 388 del 17 marzo 2020, i docenti hanno operato una revisione della progettazione didattica, snellendo gli obiettivi di apprendimento e di contenuto, individuando quelli essenziali al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previste nella progettazione didattica.

Scuola dell'Infanzia

Per quest'ordine di scuola la didattica a distanza o, come più specificamente definito negli orientamenti pedagogici del 6 maggio 2020, dalla Commissione Infanzia Sistema integrato zero-sei (D.lgs. 65/2017), i LEAD (Legami Educativi a Distanza), consentiranno di "ristabilire e mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, bambini tra di loro, genitori tra di loro, per costruire un progetto orientato al futuro e basato sulla fiducia" anche in condizioni di sospensione (o impossibilità di frequenza) dell'attività didattica in presenza. I LEAD non mirano alla performance, intesa come esecuzione corretta di compiti e allenamento di abilità, ma all'educazione e all'apprendimento profondo, inteso come sviluppo di identità, autonomia, competenza e cittadinanza.

Scuola Primaria

La didattica a distanza consiste nel dare vita ad un nuovo "ambiente di apprendimento". L'intento è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; favorire l'esplorazione e la scoperta, incoraggiare l'apprendimento collaborativo, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, alimentare la motivazione degli studenti.
A tal fine la revisione della progettazione della didattica, da attuare in digitale, dovrà primariamente tener conto del contesto, assicurare la sostenibilità delle attività proposte e garantire un generale livello di inclusività. La rimodulazione della Progettazione didattica sarà presa in considerazione in caso di DaD e prevederà gli obiettivi minimi imprescindibili per ogni disciplina e i relativi contenuti e attività.

Scuola secondaria di primo grado
Nella fase di progettazione e programmazione iniziale delle attività, i Dipartimenti disciplinari e i Consigli di Classe terranno conto della possibilità che nel corso dell'anno scolastico possano rendersi necessari periodi di interruzione della didattica in presenza, pertanto saranno previsti obiettivi, contenuti ed attività imprescindibili, nonché strumenti e metodologie per la didattica digitale da svolgersi sia in modalità sincrona che asincrona. Ogni Dipartimento quindi, avendo lavorato autonomamente, produrrà la propria rimodulazione degli obiettivi in caso di didattica digitale.

Modalità di svolgimento della DDI

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:

- ⇒ Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;
- ⇒ Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, come l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, la visione di videolezioni strutturate, video-

tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work. Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

I moduli e le unità didattiche condivise per l'apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/valutazione/restituzione.

Strumenti per la DDI

Gli strumenti principali di cui l'IC ZOLA si avvale per la Didattica Digitale Integrata sono:

REGISTRO ELETTRONICO : è lo strumento ufficiale per "registrare" l'attività del docente e per lasciare traccia delle attività ai genitori. (La password di Nuvola viene consegnata ai genitori con l'indicazione di non fornirla ai figli). Sul registro elettronico vengono indicate le attività svolte, i compiti assegnati, le valutazioni (nella scuola primaria non sono visibili al tutore), le note, le comunicazioni.

I docenti sono tenuti a tenerlo aggiornato e a registrare con la maggior tempestività possibile le valutazioni (nella scuola primaria non sono visibili al tutore).

I genitori sono tenuti a controllare l'andamento didattico-disciplinare dei figli.

POSTA ELETTRONICA

Le email degli studenti (create nell'ambito della G Suite d'Istituto), dei docenti e dei genitori sono utilizzate per le comunicazioni personali o collettive fra docenti, alunni e genitori. Per le comunicazioni ufficiali di maggior rilevanza, si utilizzerà il tramite della segreteria che provvederà a registrare/protocollare le lettere (casi di scarso impegno/partecipazione/profitto, assenze ricorrenti, comportamenti impropri,…).

G SUITE FOR EDUCATION

A seguito di una convenzione stipulata con l'Ufficio Scolastico Regionale, l'I.C. di Zola Predosa utilizza la piattaforma G Suite for Education, che consiste in un insieme di applicazioni e servizi Google gratuiti e basati sul Web realizzati appositamente per le scuole e per l'istruzione domiciliare.
G Suite for Education è un sistema ad accesso protetto e limitato: docenti, studenti e personale dell'istituto possono accedere alla piattaforma solo dopo essere stati registrati dall'amministratore di sistema, che fornisce loro username e password.
I servizi principali di G Suite non contengono annunci né utilizzano le informazioni ottenute per finalità pubblicitarie. Sono inoltre conformi alle norme COPPA (Child's Online Privacy Protection Act) e FERPA (Family Educational Rights and Privacy Acts).

GOOGLE CLASSROOM

E' utilizzata dai docenti per gestire la didattica a distanza nel rapporto con gli studenti, comprese la condivisione di materiali, la consegna e la restituzione dei compiti.

Possono essere utilizzati indipendentemente o all'interno di Classroom:

- Google Meet (per le video lezioni o altre attività sincrone)
- Google Moduli (per compiti, test, verifiche,…)

Altri strumenti e applicazioni online, a discrezione del docente, potranno essere utilizzati per svolgere attività didattiche specifiche.

Quadri orari settimanali e organizzazione delle DDI in caso di lockdown

Si riporta in allegato l'organizzazione oraria per ordine di scuola attuabile in situazione di lockdown totale. In caso di lockdown parziale, il numero di ore garantite potrà subire modifiche in rapporto al numero di docenti sottoposti a quarantena (in malattia), alla velocità delle sostituzioni e alla disponibilità di docenti di potenziamento.

Scuola dell'Infanzia

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Saranno inviate alle famiglie proposte/attività educative-didattiche (anche con percorsi operativi multipli o differenziati per età) che riguarderanno prevalentemente l'aspetto affettivo e relazionale, in una dimensione ludica e senza consegne che, per numero o complessità, possano sovraccaricare i bambini e le famiglie o che possano esporre ad un tempo di permanenza eccessiva davanti al computer. Tutte le proposte potranno

essere rielaborate dalle famiglie stesse e riadattate alle capacità/preferenze dei singoli bambini, in piena libertà di fruizione, per tempi, modi e quantità.

Il canale di comunicazione scuola-famiglia sarà la mail istituzionale delle docenti: i genitori saranno invitati ad inviare saluti, attività, immagini, disegni dei bambini, anche in risposta alle proposte didattico-operative che le stesse faranno pervenire alle famiglie. L'invio di saluti-attività-proposte in modalità asincrona, avverrà una volta a settimana: le docenti di ogni sezione individueranno l'argomento da trattare in base alle esigenze del momento e del singolo gruppo. Gli incontri in modalità sincrona su piattaforma Google Meet avverranno in piccoli gruppi di massimo 7 bambine/i con una frequenza e durata uguale per tutte le sezioni.

Scuola Primaria

Le attività in caso di lockdown si svolgono secondo le seguenti modalità:
Ore di lezioni in ogni classe: come da "Linee guida per la DDI" per la scuola Primaria, si richiedono minimo 10 ore totali a settimana di lezioni sincrone per le Classi Prime e minimo 15 ore totali di lezioni sincrone per le Classi Seconde, Terze, Quarte e Quinte.
In modalità sincrona, il monte ore viene equamente suddiviso tra l'ambito linguistico/umanistico e quello matematico/scientifico:

- nelle Classi Prime: 5 ore e 5 ore
- nelle Classi Seconde, Terze, Quarte e Quinte: 7,5 ore e 7,5 ore

L'insegnante di Religione Cattolica e l'insegnante di Attività Alternativa (per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione) svolgeranno la loro attività didattica in modalità sincrona, della durata di un'ora con cadenza quindicinale (questa ora rientra nel pacchetto di ore previste per classe: 10 per le classi prime e 15 per le classi seconde).

Scuola Secondaria di primo grado

Le attività in DDI si svolgono secondo le seguenti modalità:
Ore di lezioni in ogni classe: come da "Linee guida per la DDI" per la scuola secondaria di primo grado, si richiedono minimo 15 ore totali a settimana; queste saranno divise in 3 ore al giorno per 5 gg, che potranno essere aumentate fino a 18 ore.
Le ore, inclusive di quanto i diversi docenti dedicheranno all'Educazione Civica, saranno così ripartite:
Italiano 3 ore
Geografia 1 ora
Storia 1 ora
Matematica 2 ore
Scienze 1 ora
Musica 1 ora

Arte e immagine 1 ora
Tecnologia 1 ora
Educazione motoria 1 ora
Seconda lingua straniera 1 ora
Inglese 1 ora e 30 minuti
IRC 1 ora ogni due settimane.
Ore aumentabili: in ogni classe le discipline di Lettere, Matematica e Scienze, Inglese avranno la possibilità di scegliere se aggiungere un'ora a settimana. Resta ferma la possibilità per il Consiglio di Classe di incrementare le ore settimanali in base alle esigenze didattiche degli studenti, previo accordo con le famiglie.
Inizio/fine lezioni: dal lunedì al venerdì dalle 9 alle 13.

Strumenti per la verifica degli apprendimenti

Scuola dell'Infanzia: in caso di didattica digitale ci si riferirà principalmente al grado di partecipazione e coinvolgimento dei bambini/e alle proposte dei docenti, attraverso i riscontri che le famiglie stesse condivideranno e mediante confronto/valutazione collegiale tra le docenti stesse.
La documentazione prodotta, in sinergia con le famiglie, costituisce elemento essenziale per riconoscere la motivazione, le conquiste, i progressi che ogni bambino e bambina ha compiuto. Le singole proposte didattiche (video/ tutorial, ecc..). saranno archiviate e conservate in cartelle condivise in Drive.
Nella scuola primaria: la verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte, pratiche, grafiche e orali condivise tramite la piattaforma digitale (utilizzata da tutto l'Istituto Comprensivo) e/o l'impiego del registro elettronico. Potranno essere attribuite valutazioni anche nel corso dell'ordinaria video lezione, per prove di immediato riscontro, quali esecuzione di esercizi, lettura, esecuzioni musicali, verifiche orali, ... Le verifiche scritte/pratiche/grafiche saranno organizzate in modo da avere il più possibile riscontro oggettivo dell'esecuzione della prova da parte dello studente.
Nella scuola secondaria di primo grado: le verifiche orali in video conferenza saranno svolte preferibilmente a piccoli gruppi (ad esempio con due, tre, quattro alunni presenti in piattaforma), al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale. In entrambi gli ordini di scuola (Primaria e Secondaria di primo grado) le verifiche potranno essere svolte in videoconferenza o in modalità asincrona.

Le tipologie di prova potranno essere:
a. Prove strutturate a risposta chiusa: scelta multipla, vero o falso, corrispondenze, …..;
b. Prove strutturate a risposta aperta univoca: calcoli, esercizi, problemi, costruzione di grafici e tabelle con valori dati, a completamento, di sequenza logica e/o di riordinamento, dettati ed esercizi ortografici;
c. Prove/questionari a risposta aperta;
d. Prove semi-strutturate;
f. Saggi brevi e/ o estesi;

g. Produzioni scritte di vario tipo, incluse le prove a tempo: attività di ricerca e approfondimento online, creazione di ipertesti, esposizioni autonome da parte degli alunni;
h. Produzione di relazioni relative a esperienze di laboratorio virtuale, produzione di mappe concettuali, consegna di documenti tecnici prodotti con i software utilizzati nell'ambito delle varie discipline.
I docenti di scienze motorie, arte e musica preferiranno argomenti teorici oppure proporranno attività motorie, espressive e musicali compatibili con gli ambienti domestici.

Gli elaborati degli alunni prodotti in formato digitale come risultato delle attività di verifica vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository contenuti nella piattaforma GSuite (Google Drive).

Valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e nella scuola secondaria

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, si assicura una valutazione costante, garantendo trasparenza e tempestività, fornendo feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consente di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. Anche in condizioni di DDI, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

TABELLA PER LA PROPOSTA DI VOTO DISCIPLINARE DI FINE PERIODO (QUADRIMESTRE)

LIVELLI DI ABILITA' E CONOSCENZE		ASPETTI FORMATIVI	

L'alunno - mostra di non conoscere gli argomenti di studio, - non ha acquisito le abilità richieste, - si esprime in forma confusa e scorretta, - non ha conseguito miglioramenti significativi rispetto alla situazione di partenza.		L'alunno - non partecipa mai alle video lezioni; - non consegna mai quanto richiesto	
L'alunno - mostra di conoscere gli argomenti di studio in modo incompleto/parziale, - utilizza con scarsa autonomia le abilità acquisite, - si esprime in modo non sempre chiaro ed ordinato, - ha conseguito modesti miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.		L'alunno - non partecipa quasi mai alle video lezioni; - non consegna quasi mai quanto richiesto	
L'alunno - conosce i contenuti essenziali degli argomenti di studio, - ha acquisito sufficienti abilità e procedure che applica in situazioni note, - si esprime ed espone in forma semplice, ma non sempre corretta, - ha conseguito qualche miglioramento rispetto alla situazione di partenza.		L'alunno - partecipa in modo irregolare alle video lezioni; - non è puntuale nelle consegne	
L'alunno - conosce, nel complesso, i contenuti degli argomenti di studio, - ha acquisito un discreto livello di abilità, - si esprime ed espone in forma complessivamente chiara e corretta, - ha migliorato o consolidato la sua preparazione		L'alunno - partecipa alle video lezioni in modo poco attivo; - non è sempre puntuale nelle consegne	
L'alunno - conosce e comprende i contenuti degli argomenti di studio, - ha acquisito le abilità richieste, - sa cogliere le relazioni fra i contenuti trattati, - si esprime ed espone in forma chiara e corretta, - utilizza con buona proprietà i linguaggi specifici, - ha migliorato o consolidato la sua preparazione		L'alunno partecipa - con costanza alle video lezioni - è puntuale e si impegna nella consegna di quanto richiesto	
L'alunno - Conosce, comprende e sa utilizzare i contenuti degli argomenti di studio, - è in grado di rielaborare le conoscenze, - si esprime ed espone in forma corretta, fluida ed articolata, - utilizza linguaggi appropriati ed adeguati alle singole situazioni, - ha migliorato o consolidato la sua preparazione		L'alunno partecipa - con costanza e in modo attivo alle video lezioni - è puntuale e consegna quanto richiesto in modo approfondito e personale	
L'alunno - padroneggia tutti gli argomenti di studio - organizza le conoscenze in modo autonomo, opera opportuni collegamenti interdisciplinari ed è in grado di analizzare criticamente i contenuti - si esprime ed espone con padronanza, sicurezza e proprietà - ha migliorato o consolidato la sua preparazione.		L'alunno - partecipa alle video lezioni in modo costante, interessato e propositivo; - è puntuale e consegna quanto richiesto in modo approfondito e personale, integrando con attività aggiuntive e aiutando i compagni in caso di bisogno	

Per la Scuola Primaria i voti 4 e 5 non verranno utilizzati, però le voci ad essi collegate potranno essere utilizzate nei giudizi globali.

Per la Scuola Secondaria di I Grado il voto finale scaturisce dalla media dei voti delle due colonne.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare, in caso di necessità, i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o

di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Valutazione del comportamento nella scuola primaria e secondaria primo grado:

Norme di comportamento per la Didattica Digitale

Durante le ATTIVITA' SINCRONE gli studenti devono frequentare le video lezioni in modo responsabile, corretto e rispettoso degli altri.
In particolare si richiede che lo studente durante le video lezioni:

- entri con puntualità nell'aula virtuale,
- rispetti le consegne assegnate dal docente,
- si colleghi da un luogo per quanto possibile tranquillo, che favorisca l'attenzione,
- si presenti e si esprima in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento,
- eviti di svolgere, in contemporanea, altre attività,
- eviti di mangiare durante la lezione,
- rispetti il turno di parola che è concesso dal docente,
- sia collaborativo con i docenti ed i compagni,
- rispetti le indicazioni del docente, per quanto gli è possibile, circa l'accensione di microfono e webcam,
- predisponga in anticipo quanto necessario per lo svolgimento della video lezione (carica-batterie, libri, quaderni, …),
- faccia un uso appropriato delle funzioni della piattaforma, ovvero non arrechi disturbo allo svolgimento della lezione (per es. inserendosi sotto falso nome nelle video lezioni),
- tenga la webcam accesa per essere visibile all'insegnante, se l'attività sincrona (videoconferenza) viene utilizzata per effettuare prove orali (interrogazioni) o di verifica scritta,
- eviti sia il supporto indebito di altri soggetti, sia atteggiamenti finalizzati a reperire indebiti aiuti (tramite chat, internet, libri,…)
- condivida lo schermo con il docente su richiesta di quest'ultimo,
- eviti di addurre false giustificazioni di connessione per non partecipare alle video lezioni, spegnere la webcam o non rispondere alle domande del docente;

- eviti di invitare soggetti esterni alla classe ad assistere alle video lezioni;
- eviti di registrare le video lezioni, di fotografarne, con qualsiasi modalità, i soggetti coinvolti e di condividere tali contenuti. Senza l'autorizzazione delle persone coinvolte, infatti, tali azioni si configurano come violazione della privacy. Inoltre, qualora si sbeffeggi la dignità della persona inquadrata, si incorre nel delitto di diffamazione, previsto all'art. 595 del codice penale, punibile con la reclusione fino a un anno o con la multa fino a 1032 Euro. Nei confronti degli alunni che non rispetteranno le regole sovracitate saranno presi provvedimenti, secondo quanto previsto dal Regolamento di disciplina.

Tabelle di valutazione del comportamento

Tabella di valutazione del comportamento nella Scuola Primaria

L' alunno/a...	Non rilevato per assenza	Elementare	Base	Intermedio	Avanzato
		Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Entra con puntualità nell'aula virtuale					
Rispetta le consegne					
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono					
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento					
Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente					
Rispetta la netiquette (telecamera e microfono)					

Il voto di comportamento finale, da riportare nello scrutinio, è la sintesi fra la valutazione della condotta in presenza, definita secondo i parametri adottati dalla scuola, e la valutazione che emerge dalla tabella sovrastante. L'assenza alle lezioni in modalità sincrona sarà segnata come assenza nel registro elettronico.

Tabelle di valutazione del comportamento nella scuola secondaria:

L' alunno...	LIVELLI				
	NON RILEVATO PER ASSENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		INSUFFICIENTE	*SUFFICIENTE*	*DISCRETO/BUONO*	*DISTINTO/OTTIMO*
Entra con puntualità nell'aula virtuale					
Rispetta le consegne					
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento					
Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente					
È collaborativo con i docenti ed i compagni					
Rispetta le regole di comportamento proposte dal Consiglio di Classe (accensione di microfono e webcam)					
Fa un uso appropriato delle funzioni della piattaforma ovvero non arreca disturbo (per es. inserendosi sotto falso nome nelle video lezioni)					

Il voto di comportamento finale, da riportare nello scrutinio, è la sintesi fra la valutazione della condotta in presenza, definita secondo i parametri adottati dalla scuola, e la valutazione che emerge dalla tabella sovrastante. Si dovrà tenere conto delle eventuali note disciplinari.

Aspetti disciplinari nella didattica digitale per la Scuola Secondaria di I grado: TABELLA SANZIONI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

TIPO DI MANCANZA	SANZIONE APPLICABILE IN RAPPORTO ALLA GRAVITA' DELL'EVENTO (le diverse sanzioni possono essere attribuite in alternativa o in contemporanea)	ORGANO COMPETENTE
L'ALUNNO…		
…accede in ritardo all'aula virtuale	Richiamo verbale. Se il comportamento è ripetuto, comunicazione alla famiglia e nota disciplinare sul registro elettronico visibile alla famiglia.	Docente Coordinatore di Classe
…utilizza un abbigliamento o modalità di espressione non adeguati all'ambiente di apprendimento	Richiamo verbale. Se il comportamento è ripetuto, comunicazione alla famiglia e nota disciplinare sul registro elettronico visibile alla famiglia.	Docente Coordinatore di Classe
… svolge, durante il corso delle lezioni, altre attività	Richiamo verbale. Se il comportamento è ripetuto, comunicazione alla famiglia e nota disciplinare sul registro elettronico visibile alla famiglia.	Docente Coordinatore di Classe
… mangia durante la lezione,	Richiamo verbale. Se il comportamento è ripetuto, comunicazione alla famiglia e nota disciplinare sul registro elettronico visibile alla famiglia.	Docente Coordinatore di Classe
… in assenza di problematiche tecniche, non rispetta le indicazioni del docente circa l'accensione di microfono e webcam, soprattutto in caso di interrogazioni o verifiche scritte	Richiamo verbale. Se il comportamento è ripetuto, comunicazione alla famiglia e nota disciplinare sul registro elettronico visibile alla famiglia.	Docente Coordinatore di Classe
…. fa un uso inappropriato delle funzioni della piattaforma, ovvero arreca disturbo allo svolgimento della lezione (per es. inserendosi sotto falso nome nelle video lezioni)	Richiamo verbale. Se il comportamento è ripetuto, comunicazione alla famiglia e nota disciplinare sul registro elettronico visibile alla famiglia. Segnalazione al Dirigente	Docente Coordinatore di Classe
…si fa aiutare indebitamente da altri o cerca sostegno tramite chat, internet, libri,… durante le interrogazioni o le verifiche	Richiamo verbale. Se il comportamento è ripetuto, comunicazione alla famiglia e nota disciplinare sul registro elettronico visibile alla famiglia.	Docente Coordinatore di Classe
… in assenza di problematiche tecniche, non condivide lo schermo con il docente su richiesta di quest'ultimo	Richiamo verbale. Se il comportamento è ripetuto, comunicazione alla famiglia e nota disciplinare sul registro elettronico visibile alla famiglia.	Docente Coordinatore di Classe
… adduce false giustificazioni di connessione per non partecipare alle video lezioni, spegnere la webcam o non rispondere alle domande del docente	Richiamo verbale. Se il comportamento è ripetuto, comunicazione alla famiglia e nota disciplinare sul registro elettronico visibile alla famiglia.	Docente Coordinatore di Classe
… invita soggetti esterni alla classe ad assistere alle video lezioni;	Richiamo verbale. Se il comportamento è ripetuto, comunicazione alla famiglia e nota disciplinare sul registro elettronico visibile alla famiglia. Segnalazione al Dirigente.	Docente Coordinatore di Classe
…. registra le video lezioni e/o ne fotografa, con varie modalità, i partecipanti, senza l'autorizzazione delle persone coinvolte.	Nota disciplinare sul registro elettronico visibile alla famiglia. Segnalazione al Dirigente. Eventuale sospensione dalle lezioni - durata da commisurare alla gravità.	Docente Coordinatore di Classe Consiglio di Classe al completo
…condivide immagini e video dei partecipanti alle video lezioni	Nota disciplinare sul registro elettronico visibile alla famiglia. Segnalazione al Dirigente. Eventuale sospensione dalle lezioni - durata da commisurare alla gravità. Eventuale denuncia alle autorità competenti	Docente Coordinatore di Classe Consiglio di Classe al completo Dirigente

Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla DDI ciascun docente (di Scuola Primaria e Secondaria) deve tenere conto del contesto classe e assicurare la sostenibilità delle attività proposte in modalità sincrona e asincrona, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

I docenti per le attività di sostegno, in particolare, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno/a in situazione di disabilità e tra l'alunno/a e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato. A tal fine, l'insegnante di sostegno può predisporre una classe virtuale per ognuno dei suoi alunni ed organizzare, a seconda delle necessità, attività in piccolo gruppo per creare un ambiente di apprendimento più adatto alle singole esigenze degli allievi più fragili e garantire ad ognuno il giusto supporto psicologico.

Per la Scuola dell'Infanzia, il team docente (di sostegno e di sezione) valuta gli interventi più appropriati, tenendo in considerazione le fragilità di ogni singolo bambino/a e le problematiche logistiche ed organizzative delle famiglie. Si prevedono videochiamate in piccolissimo gruppo e invio di materiale attraverso la mail istituzionale.

Percorsi di apprendimento in caso di condizioni di fragilità, isolamento domiciliare o attività di quarantena.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità asincrona e sincrona sulla base di un orario settimanale che, sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria, seguirà il quadro orario prestabilito per i casi di lockdown. Il docente in classe potrà condividere la LIM e usare la webcam del portatile per interagire con gli alunni a casa.

Le Linee Guida per la didattica digitale integrata (DDI) richiamano l'attenzione sugli alunni "fragili" per i quali è possibile prevedere attività che consentano di restare connessi con la classe di appartenenza.

L'ordinanza n. 134 del 9/10/2020 ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 intende garantire, per l'anno scolastico 2020/2021, la tutela del diritto allo studio degli alunni e degli studenti con patologie gravi o immunodepressi definendo le modalità di svolgimento delle attività didattiche tenuto conto della loro specifica condizione di salute, con particolare riferimento alla condizione di immunodepressione certificata, nonché del conseguente rischio di contagio particolarmente elevato, con impossibilità di frequentare le lezioni scolastiche in presenza. Tale condizione è valutata e certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP territoriale. La famiglia dello studente rappresenta immediatamente all'istituzione scolastica la predetta condizione in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche. Qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, gli studenti possono beneficiare di forme di DDI ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi predisposti, avvalendosi del contingente di personale docente disponibile.

Si garantirà una modulazione adeguata, in modalità sincrona e asincrona, dell'offerta formativa di DDI.

In caso di singolo alunno/a identificato/a come fragile, per quarantena, isolamento domiciliare, patologie molto gravi che impediscono di fatto la frequenza della scuola e che siano certificate ed attestate dall'autorità sanitaria, la sua condizione potrà essere presa in carico da parte del Consiglio di classe in maniera stabile, secondo il percorso ordinario per i BES, o temporanea, prevedendo l'attivazione della didattica digitale integrata in base ad una pianificazione stabilita settimanalmente dal Consiglio di classe stesso e comunicata alla famiglia dell'alunno. Nel caso di lezioni sincrone, il docente in classe inquadrerà con la webcam solo se stesso e la lavagna, qualora sia necessario utilizzarla, evitando riprese degli studenti presenti in classe. La connessione verrà interrotta ad ogni cambio d'ora e durante l'orario di ricreazione per consentire anche a chi segue da casa di usufruire di pause dall'uso del PC.

L'intervento sarà mirato in primis al mantenimento del contatto e della relazione con l'allieva/o, avendo cura di garantire la corretta informazione circa le attività svolte in classe, attraverso la comunicazione puntuale sul Registro elettronico e/o su ClassRoom.

Eventuali ulteriori interventi dipenderanno dalla durata dell'assenza e dalle caratteristiche delle attività didattiche in corso, tenendo conto dei bisogni dell'allieva/o, del relativo contesto familiare e avendo come obiettivo il mantenimento della relazione didattica in vista del rientro in classe.

Nel caso in cui l'assenza perduri oltre la settimana, sarà cura degli insegnanti individuare la modalità ritenuta più consona per mantenere vivo il dialogo

didattico con lo studente, ad esempio predisponendo alcuni momenti di attività sincrone, sia di natura didattica sia di natura affettivo-partecipativa, in modo da consolidare il legame tra i compagni e rafforzare il contesto classe come luogo di crescita e di apprendimento dove è importante l'apporto e la presenza di tutti. Sarà necessario predisporre di collegamento internet, una webcam, un notebook in modo da favorire momenti di interazione tra lo studente a casa, i compagni e gli insegnanti.

L'aspetto sincronico potrà essere assicurato dalla predisposizione di alcuni meet didattici durante l'attività in aula. Ulteriori modalità di contatto potranno essere la condivisione di attività asincrone attraverso ClassRoom e il registro elettronico.

Tutto questo si potrà realizzare in assenza di difficoltà legate ai limiti tecnici della connessione a internet della scuola qualora dovessero esserci diverse classi, con alunni in quarantena, a dover trasmettere le lezioni in diretta.

Rapporti scuola-famiglia.

L'Istituto Comprensivo Zola garantisce la comunicazione con le famiglie attraverso il sito web istituzionale e il registro elettronico.

Per tutta la durata dell'emergenza sanitaria i colloqui e i ricevimenti generali con le famiglie si svolgeranno, previo appuntamento, in modalità telematica tramite piattaforma Google Meet. In particolare:

- i genitori degli alunni della scuola Primaria riceveranno una comunicazione con l'indicazione delle date in cui si svolgeranno i colloqui collettivi di metà del primo quadrimestre e di fine del primo e del secondo quadrimestre; prenoteranno il colloquio tramite il registro elettronico e sarà poi cura dei docenti di classe comunicare il link di collegamento tramite email istituzionale al rappresentante di classe (i genitori si collegheranno al colloquio tramite email privata e non tramite email dell'alunno/a); oltre a questi momenti di colloqui collettivi, in alcuni casi, i genitori possono fare richiesta di colloquio individuale tramite mail direttamente al Team di docenti di classe che fissano l'appuntamento e inviano quindi il link di collegamento; la richiesta di colloquio individuale può essere effettuata anche dagli insegnanti stessi sempre tramite email;
- i genitori degli alunni della scuola Secondaria prenoteranno il colloquio individuale tramite il registro elettronico; sarà cura del docente comunicare il link e l'orario esatto per l'incontro. Due volte all'anno si svolgeranno i colloqui generali collettivi che i genitori prenoteranno sempre tramite registro elettronico;
- per mantenere viva la relazione e lo scambio comunicativo con le famiglie degli alunni della *scuola dell'Infanzia*, le docenti affiancano la condivisione di proposte didattiche con colloqui individuali su piattaforma Google Meet.

Supporto alle famiglie e/o docenti T.D. privi di strumenti digitali.

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali verrà istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza.

Formazione specifica

La Dirigente scolastica curerà un piano di formazione specifica in cui i percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito o di scopo per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità: informatica, gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni; salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata; formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria. Pur avendo già effettuato incontri di formazione, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, organizzerà attività formative incentrate sull'utilizzo delle tecnologie digitali, sull'uso del Registro elettronico Nuvola e della piattaforma GSuite for Education, con relativo approfondimento sulle Apps ed estensioni utili per la didattica.

Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dalla Dirigente scolastica quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le alunne e gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale: prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) e sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali. Sottoscrivono inoltre il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo e impegni riguardanti la DDI.